



Disciplines	Thématiques identifiées au sein des programmes	Pistes de recherches et activités
<b>SVT</b>	<p><b>La planète Terre, l'environnement et l'action humaine</b></p> <p>Expliquer comment une activité humaine peut modifier l'organisation et le fonctionnement des écosystèmes en lien avec quelques questions environnementales globales</p> <p>Relier les connaissances scientifiques sur les risques naturels et ceux liés aux activités humaines, aux mesures de prévention, de protection, d'adaptation ou d'atténuation.</p> <p><b>Le vivant et son évolution</b></p> <p>Relier l'étude des relations de parenté entre les êtres vivants, et l'évolution</p> <p>Expliquer sur quoi reposent la diversité et la stabilité génétique des individus</p> <p>Mettre en évidence des faits d'évolution des espèces et donner des arguments en faveur de quelques mécanismes de l'évolution</p> <p><b>Le corps humain et la santé</b></p> <p>Relier la nature des aliments et leurs apports qualitatifs et quantitatifs pour comprendre l'importance de l'alimentation pour l'organisme (besoins nutritionnels)</p>	<p>Les origines et risques de la détérioration de la couche d'ozone. Les mesures collectives et individuelles prises pour la protéger...</p> <p>Etude des mesures de protection contre l'augmentation des UV pendant un épisode de trou dans la couche d'ozone – Le cas de Punta Arenas au Chili, video <a href="#">INA en 2004</a>,</p> <p>Etude des origines des couleurs de peau</p> <p>Vitamine D, « endogène et exogène »</p>
<b>Physique – Chimie</b>	<p>Organisation et transformations de la matière Le Système solaire</p> <p>Mouvement et interactions - Caractériser un mouvement</p>	<p>Etude du parcours de la Terre autour du Soleil,</p> <p>Inclinaison des rayons du Soleil en fonction de la saison, la latitude, l'heure et conséquence sur l'intensité des UV au sol (Index UV)</p> <p>Etude des dimensions et échelles – course (voir rallye du soleil)</p>
<b>EPS</b>		
<b>Histoire</b>	<p>Thème 3 Françaises et Français dans une République repensée</p> <p>Femmes et hommes dans la société des années 1950 aux années 1980 : nouveaux enjeux sociaux et culturels, réponses politiques.</p>	<p>Les congés payés,</p> <p>La mode du bronzage</p>
<b>Géographie</b>	<p>Thème 3 Prévenir les risques, s'adapter au changement global</p>	<p>Etude de la couche d'ozone, protocole de Montreal (1986) – Résultats 30 ans après (2016)</p>
<b>Techno</b>	<p>Programmer un objet / Les objets communicant</p> <p>Acquérir et transmettre des informations ou des données</p> <p>Préserver la santé et assister l'homme</p>	<p>Analyser les applications mobiles permettant de connaître l'index UV, Concevoir une App.</p> <p>Concevoir et réaliser un cadran solaire de prévention</p>
<b>LV - Anglais</b>		<p>Analyser les productions de campagnes de prévention australiennes</p> <p>Produire un outil de prévention à l'attention des touristes internationaux.</p>

# QUELQUES RESSOURCES

## Association Sécurité Solaire

- Guide d'activités cycle 3 <http://soleil.passerelles.info/ecole/le-guide-de-lenseignant/module-cycle-3/sequence-1/>
- Papier UV [http://passerelles.info/wp-content/themes/programme/files/vas/papier\\_uv\\_mode\\_emploi.pdf](http://passerelles.info/wp-content/themes/programme/files/vas/papier_uv_mode_emploi.pdf)
- Rallye du Soleil <https://www.soleil.info/articles/mqcgruasrh-le-rallye-du-soleil>
- CD Audio Mets ton sombrero quand le soleil est haut  
<https://www.soleil.info/articles/ppozdtsyqx-cd-mets-ton-sombrero>
- Incollables <https://www.soleil.info/articles/vy3rexoxfy-les-incollables-vivre-avec-le-soleil>
- Site web soleil.info <https://www.soleil.info/>
- Tout sur les ultraviolets <https://www.soleil.info/soleil-uv>
- Les UV et la santé <https://www.soleil.info/votre-sante>
- Les protections solaire <https://www.soleil.info/se-protger>
- Insolites <https://www.soleil.info/insolite>

## INA

- A2 JT 20H – 1987 / Un accord historique signé à Montréal pour protéger la couche d'ozone  
<http://www.ina.fr/video/CAB87032623/un-accord-historique-signe-a-montreal-pour-protger-la-couche-d-ozone-video.html>
- A2 Envoyé spécial – 2004 / Punta Arenas et le trou dans la couche d'ozone  
<http://www.ina.fr/video/I15190135/punta-arenas-et-le-trou-dans-la-couche-d-ozone-video.html>
- Data culte 2016 / Couche d'ozone, sur les traces du trou  
[http://www.ina.fr/video/S583275\\_001/couche-d-ozone-sur-les-traces-du-trou-video.html](http://www.ina.fr/video/S583275_001/couche-d-ozone-sur-les-traces-du-trou-video.html)

## Organisation mondiale la santé – Programme Intersun

- Page d'accueil <http://www.who.int/uv/intersunprogramme/fr/>
- Les effets des UV sur la santé <http://www.who.int/uv/health/fr/>
- Se protéger du soleil [http://www.who.int/uv/sun\\_protection/fr/](http://www.who.int/uv/sun_protection/fr/)
- Global solar UV Index <http://www.who.int/uv/publications/globalindex/en/>
- Sun protection in schools <http://www.who.int/uv/publications/sunschools/en/>

## Sunsmart Program en Australie

- Page d'accueil <http://www.sunsmart.com.au/>
- Ressources pour l'école <http://www.sunsmart.com.au/communities/early-childhood-primary-schools/resources-primary-early-childhood>
- Ressources pour le collège <http://www.sunsmart.com.au/communities/secondary-schools-program>
- Slip, slop, slap, The Original Sid the Seagull Video (1981) <https://www.youtube.com/watch?v=b7noclenCYg>

**Vous avez des questions ? Vous souhaiteriez plus d'informations, apporter une contribution.... ?**

**33 (1) 42 58 00 60**

**[contact@soleil.info](mailto:contact@soleil.info)**

**[contact@passerelles.info](mailto:contact@passerelles.info)**